



УТВЪРЖДАВАМ:

БИЛЯНА ВЪТЕВА

Директор

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

**ЧНУ „Д-Р МАРИЯ
МОНТЕСОРИ” – БУРГАС
/ 2017 – 2021 г. /**

/ Приета на Педагогически съвет с Протокол №7 от 12. 09.2017г. и
утвърдена със заповед № 23 / 20.09.2017 г. на Директора /

I. ВЪВЕДЕНИЕ.

Стратегията на ЧНУ „Д-р Мария Монтесори” – Бургас предвижда развитието му през следващите четири години като Монтесори училище, отговарящо на световните монтесори стандарти и е насочена към усъвършенстване на създадения модел на съвременно българско училище, чрез разработване на нови подходи за иновативно развитие.

Основни принципи при разработването на стратегията са:

- Основополагащите принципи за развитие на детето на педагогическата система Монтесори: антропологически , условия на свободата в развитието на детето, концентрация на вниманието, специално подготвена образователна среда, сензитивност, ограничения и порядък, особената позиция на педагога в образователния процес, индивидуализация на обучението, социално възпитание и интеграция;
- Общоприетите училищни ценности, произтичащи от нормативните документи.

II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

- ✓
стратегията се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:
- ✓ Стратегия на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020”;
- ✓
ационална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020);
- ✓ Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- ✓ Национален план за изпълнение на дейностите по Национална програма за развитие на педагогическите кадри (2014-2020);
- ✓ Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/;
- ✓ Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016г.;
- ✓ Наредба за информацията и документите в системата на

С

Н

- предучилищното и училищното образование;
- ✓ Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка;
 - ✓ Наредба № 10 за организацията на дейностите в училищното образование;
 - ✓ Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците;

 - ✓ Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
 - ✓ Наредба № 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
 - ✓ Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език;
 - ✓ Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план в сила от 04.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката;
 - ✓ Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016г.;
 - ✓ Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности;
 - ✓ Конвенция на ООН за правата на детето;
 - ✓ Закон за закрила на детето;
 - ✓ Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата;
 - ✓ Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта;
 - ✓ Програма за управление на Община Бургас (2015 г. – 2019 г.).

Настоящата стратегия за развитие е разработена на основание чл. 70, чл. 263 ал. 1 от ЗПУО, приета е на заседание на ПС с Протокол № 7 / 12.09.2017 г. и обхваща периода от 2017 до 2021 година като се актуализира при необходимост.

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ЧНУ „Д-р МАРИЯ МОНТЕСОРИ”

1. История.

Историята на създаването на ЧНУ „Д-р Мария Монтесори” – Бургас е свързана с израстването и естественото продължение на създадения през 2009 център за работа с деца „Къща Монтесори”. През 2014 година на част от нашите деца предстоеше да започнат училище. И отново тези родители, с които тръгнахме от самото начало, изразиха желание да направим и училище, където децата ще могат да продължат обучението си по метода на Монтесори.

На 16.04.2014 година регистрирахме **първото в България Монтесори училище** - ЧНУ ” Д-р Мария Монтесори ”. Училището посреща своите първи възпитаници на 15 септември 2014 г. Първата учебна година се разкриха само подготвителна група и първи клас, в които се обучаваха общо 16 ученици. Всяка следваща година добавяхме по един нов клас и през 2016 / 2017 учебна година в училището имаше ПГ, I, II, III и IV класове. Общият брой на учениците беше 53.

Сградата, в която ЧНУ ” Д-р Мария Монтесори ” се помещава под наем е част от СОУ „Добри Чинтулов” и се намира в к-с „Изгрев”. Училището на този етап разполага с пет ремонтирани учебни стаи, които са обзаведени по класически Монтесори стандарт. Ползват се по график столовата и физкултурния салон на СУ „Добри Чинтулов”.

През изминалите години са реализирани множество дейности за подобряване средата в училището и прилежащите му дворни площи.

От учебната 2016 / 2017 г. училището е подготвителен център на CAMBRIDGE и ежегодно провежда изпити за Сертификати с международно значение. През същата година се реализира проект съвместно с Португалското посолство и Негово Превъзходителство Посланик г-н Луиш Фераш, с който нашето училище стана първото начално училище в България, в което се изучава португалски език.

Към днешна дата ЧНУ ” Д-р Мария Монтесори ” е най- успешното и предпочитано частно училище в града. Учителската колегия е от професионалисти с много добра академична подготовка, преминали през Монтесори-обучения.

Директор на училището е Биляна Вџева поставя акцент на това да съхрани традициите и да развива идеите, залегнали във философията на Мария Монтесори чрез млади, високо квалифицирани, амбициозни учители.

2. Вътрешни фактори.

Ученици - брой, паралелки

В ЧНУ „ Д-р Мария Монтесори” – Бургас през учебната 2016 / 2017 година се обучават 53 ученици, разпределени в 4 паралелки – подготвителна група - 14 ученика, I клас - 16 ученика, II клас – 14 ученика и III клас – 9 ученика при целодневен режим на обучение. Увеличаване броят на желаещите да се обучават в училището е показател за утвърдения му авторитет.

Учители

Брой

В ЧНУ „ Д-р Мария Монтесори” – Бургас работят 9 педагогически специалисти, от които:

Директор – 1;

Предучилищен етап- 1;

Начален етап – 7.

Възраст

По отношение на възрастовите характеристики на педагогическия колектив, училището ни се отличава с изключително млад колектив, а именно:

Под 30 години – 1;

Между 30-35 години – 2;

Между 36-40 години – 2;

Между 31 – 45 години – 4.

Средната възраст на педагогическите специалисти е 36,7 години.

Образователна и квалификационна степен

Учителите от ЧНУ „ Д-р Мария Монтесори” – Бургас имат много добра подготовка, имайки предвид образователната им квалификационна степен:

ОКС магистър – 5;

ОКС бакалавър – 4.

Всички са преминали курс на обучение по Монтесори педагогика.

До този момент за членовете на УС и директора на ЧНУ „Д-р Мария Монтесори“ е организирано участие и провеждане в следните международни обучения:

2011 - Всеукраинска Монтесори Асоциация-Princeton Center Teacher Education

Обучение за ръководство на учебно-възпитателно учреждение работещо по педагогическата система на Мария Монтесори. Проведено в Киев.

2012- Princeton Center Teacher Education - Всеукраинска Монтесори Асоциация

Повишение на квалификация – тема: „Философски аспекти на педагогическата система на Мария Монтесори” – Монтесори тренинг център Принстън Проведено в Киев.

2015 – Международен институт по Монтесори педагогика – Москва, ММА

Обучение „ Педагогическата система на Мария Монтесори в съвременното образователно пространство”. Проведено в Москва

2015 - Всеукраинска Монтесори Асоциация-Princeton Center Teacher Education

„ Педагогическата система на Мария Монтесори – философия- I част” Проведено в Бургас от сертифициран треньор на Принстън- Наталия Прибилска

2016 - Всеукраинска Монтесори Асоциация-Princeton Center Teacher Education

„ Педагогическата система на Мария Монтесори – философия- II част” Проведено в Бургас от сертифициран треньор на Принстън- Наталия Прибилска

2016 - РГПУ”А.И. Херцен”, Институт по детството, ММА

„Начално училище по системата на Монтесори” – ММА Проведено в Санкт Петербург

Материална и техническа осигуреност

Училището е изключително осъвременено и модернизирено. Извършен е значителен ремонт, който включва:

- Цялостна подмяна на дограма на входа на училището;
- Озеленяване на дворни площи, прилежаи към училището;
- Обновени санитарни възли;
- Ремонтна и оборудвана дирекция / учителска стая /;
- Подмяна на настилка на цялата използвана площ;
- Оборудване на класни стаи – монтезори материали, маси, чинове, завеси, килими.

Класните стаи са специално подготвени, с изключително красив дизайн, а оборудването отговаря на международните монтезори стандарти. Чиновете са заменени от масички, разположени във всяка зона. Подът е покрит с килим, има много растения. Всяка зала има библиотека, преносими компютри и мултимедия, подпомагащи изследователската дейност. Класическият монтезори материал е изработен от естествени материали. Автодидактическите материали са разположени в определен ред и са достъпни за всеки ученик.

5. Партньорства

Училището е естествено продължение на „Къща на детето Монтезори“ за възпитание и обучение на деца в доучилищна възраст, с което процесът на обучение на децата от 2 до 11 години е непрекъснат и цялостен. По този начин се осъществява приемствеността между предучилищното и училищното образование.

ЧНУ „Д-р Мария Монтезори“ – Бургас си партнира с Първо частно прогимназиално училище, както и с Факултета по обществени науки към Университет „Проф. Д-р Асен Златаров“ – Бургас – приемайки студенти на посещения на практически занятия.

Основните чуждестранни партньори на ЧНУ „Д-р Мария Монтезори“ са:

- Всеукраинска Монтезори Асоциация; Princeton Center Teacher Education- Princeton, USA;
- Международна Монтезори асоциация, Институт по детството - Москва, Русия; РГПУ „А.И. Херцен“
- Институт по детството, ММА – Санкт Петербург, Русия

3. Външни фактори.

Външните фактори и условия, в които се намира ЧНУ „Д-р Мария Монтесори“, оказват както негативно, така и положително влияние върху развитието му. Те действат вън от училището и то не може да им влияе.

Положителни влияния	Негативни влияния
I. Икономически фактори	
Липса на голям брой частни училища в общината.	Малък брой жители в общината, които поддържат висок стандарт на живот. Малък брой деца в клас.
II. Социо-културни фактори	
Миграционен поток към град Бургас на граждани предимно от руски произход, които поддържат по-висок социален статус.	Недобро отношение на българското общество към образованието и училището. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Предпочитания за мигриране в чужбина на българските граждани.
Въвеждане система за кариерно развитие на педагогическите специалисти.	Нисък социален статус на учителите.
III. Финансови ресурси	
Възможност за финансиране от държавата.	Унифициране на нормите за държавни приходи и органичаване на инициативите за реализирането им.
Реализиране на собствени приходи.	Малък брой ученици в паралелка.
IV. Законодателство	
Автономия за провеждане на образователни политики,	Постоянни изменения в нормативната уредба.

самоуправление и децентрализация.	Голям брой нормативни актове без конкретни указания по прилагането им в частните институции. Задължение по прилагане на специфични нормативни актове, непряко касаещи системата на образованието.
-----------------------------------	--

IV. SWOT – АНАЛИЗ

SWOT анализът цели да се направи солиществена и качествена оценка на дейността и състоянието на институцията. Да се набележат силните страни и да се предвидят възможностите за развитие, да се анализират слабите страни и да се предприемат мерки за подобряването им.

Силни страни	Възможности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Единственото „Монтесори-училище” в областта. ✓ Привлекателна учебна среда. ✓ Наличието на неголям брой частни училища в града. ✓ Прием ПГ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличаване броя на новопостъпилите ученици и задържане на старите.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Малочислени паралелки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Възможности за индивидуален подход при работа с учениците.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предимно благоприятна семейна среда. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Включване на родителите в различни инициативи и съвместни дейности.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% целодневна организация. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Множество извънкласни дейности.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Съвместна проектна работа на ученици, учители, родители и организации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разширяване на връзките с НПО и други организации.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ефективни учебни планове с интензивно изучаване на чужд език. ✓ Квалифицирани и мотивирани педагогически специалисти. ✓ Сравнително добра устойчива заетост – запазване състава на по-голяма част от персонала. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Престижни класирания на регионални и национални състезания и международни изпити. ✓ Подържане високо качество на учителския труд чрез провеждане на вътрешни квалификации.
Слаби страни	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостотъчен брой класни стаи. ✓ Организационни проблеми с броя помещения. ✓ Недостатъчно ефективна работа с родители. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Намаляване броя на учениците. ✓ Ограничения на материалната база, невъзможност за приложение на предвидената иновация, което предполага намаляване качествата на предлаганата услуга.

Разглеждайки четирите елемента, SWOT- анализът идентифицира организацията като относително балансирана между основните сумарни показатели – позитивно и негативно.

V. ПРИОРИТЕТИ И СТРАТЕГИИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ЧНУ „Д-р МАРИЯ МОНТЕСОРИ”

1. Мисия

ЧНУ „ Д-р Мария Монтесори” – Бургас осигурява качествено начално образование чрез съчетаване на задължителната общообразователна подготовка и педагогическата система за свободно възпитание на д-р Мария Монтесори, осигуряваща възможност на децата да се самообучават и саморазвиват. ЧНУ „ Д-р Мария Монтесори” създава условия за

оптимално разгръщане индивидуалността на учениците, формира знаещи, мотивирани, уверени и активни млади хора.

2. Визия

ЧНУ „Д-р Мария Монтесори” – Бургас – иновативно училище, формиращо умения за самообучение и саморазвитие, способстващо изграждането на общество на самостоятелни и отговорни личности.

3. Стратегически цели.

ЧНУ „Д-р Мария Монтесори” постига своята визия чрез следните стратегически цели:

- 1.** Да се осигури качествено Монтесори-обучение на Европейско ниво в съответствие с изискванията на държавните стандарти и социалната поръчка на родителите и обществото;
- 2.** Да се осигури специално подготвена образователна среда, обезпечаваща развитие на универсални учебни действия, формиращи възможности за самостоятелно учене, самоусъвършенстване и саморазвитие;
- 3.** Да привлича и развива учители, придържащи се към хуманистичната концепция в образованието, защита на достойнството на личността на детето и признаване на неговите права на естествено развитие.
- 4.** Възпитание в духа на националните традиции и общочовешки ценности.
- 5.** Да поддържа качествено обучение в съответствие с Европейските и международните добри практики в областта на Монтесори педагогиката.

4. Приоритети:

- Въвеждане на иновативни практики в обучението, управлението, организацията, съдържанието на обучението, образователната среда за повишаване качеството на обучение;
- Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти в съответствие с мисията на училището;
- Стимулиране развитието на учениците като самостоятелни личности с техните потребности, постигане на оптимално разгръщане на

техния творчески потенциал и създаване на креативни умения лесно да се справят с практиката на живота;

- Приобщаване на родителската общност за активно участие в живота на училището;
- Обогащаване на материално-техническата обезпеченост.
- Внедряване на европейски и международни добри Монтезори практики.

5. Европейски план за развитие:

ЧНУ „Д-р Мария Монтезори“ организира и осъществява дейности по включване на персонала- ръководен, педагогически в различни международни обучения и повишаване на тяхната квалификация.

Предстоят следните обучения:

През 2017 г. - Всеукраинска Монтезори Асоциация-Princeton Center Teacher Education- Обучение ”Математиката в педагогическата система на Мария Монтезори” Проведено в Бургас от сертифициран треньор на Принстън- Анна Найда

2017 г.- РГПУ ”А.И. Херцен”, Институт по детството, ММА- Обучение ”Образователните резултати в предучилищното и училищното образование по метода на Монтезори”. Проведено в Санкт Петербург.

За преподавателския персонал са организирани 2 курса на обучение в България през 2015 г. и 2016 г. с международни лектори и проведени със сертифицирани треньори на Принстън- Наталия Прибилска и Анна Найда, и се очаква през 2017 г. да бъде проведен още един.

Участия на представители на ЧНУ „Д-р Мария Монтезори“ в различни чуждестранни конференции и наблюдения:

- посещения на Монтезори училища в Австрия, Германия, Франция, Италия, Русия и Украйна.

- участие в три международни Монтезори конференции в Русия - в Москва и Санкт Петербург.

Основната цел на ЧНУ „Д-р Мария Монтесори“ в рамките на Европейския план за развитие и в съответствие със Стратегическите цели и приоритети е да поддържа ниво на обучение конкретно на европейските и международни практики в областта на Монтесори педагогиката.

Дългосрочните целите са на ЧНУ „Д-р Мария Монтесори“, които водят до осъществяване на основната цел в Европейския план за развитие са свързани са свързани изцяло с нуждите и визията и целите за стратегическото развитие, описани по-горе :

1. Да се постигане по-високо качество и достигане на Европейско ниво на обучение на учениците в ЧНУ „Д-р Мария Монтесори“
2. Да се осъществи интернационализация на обучението чрез внасяне на Европейски модели, подходи, идеи от Монтесори педагогиката за усъвършенстване начина, вида, съдържанието и средата на обучение
3. Да се постигне съчетаване с ДОС на характерния за Монтесори разновъзрастов модел на обучение , прилаган в Европейските Монтесори училища.
4. Да се насърчава обмена на добри практики и идеи в областта на Монтесори философията и педагогиката.
5. Да се осъществява крос-културен обмен и разбирателство с Европейските колеги/експерти по Монтесори методиката относно ползите, които Монтесори метода може да даде и начините, по които могат да се прилагат най-добре.

VI. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА НА ЧНУ „Д-р МАРИЯ МОНТЕСОРИ“.

<i>Стратегически цели</i>	<i>Подцели</i>	<i>Мерки</i>
I. Да се осигури	1. Превръщане на училището в иновативна	<ul style="list-style-type: none"> • Намиране мястото на училището в условията на

<p>качествено Монтеори- обучение в съответствие с изискванията на държавните стандарти и социалната поръчка на родителите и обществото;</p>	<p>структура в контекста на европейските политики и стратегии.</p> <p>2. Интензивна работа по родноезиковата и чуждоезиковата подготовка, и изследователска работа.</p> <p>3. Организиране на обучението в сътрудничество с основните партъори в училищната общност – ученици, учители, родители.</p> <p>4. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание.</p>	<p>образователната реформа в страната и адаптиране на училищните политики към новите образователни цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с иновативната образователната реформа; • Поетапно въвеждане на иновативни практики в управлението, обучението, образователната среда и съдържанието на обучението. • Изготвяне и утвърждаване на авторска програма по метода Монтеори; • Формиране на екип от висококвалифицирани учители, в съответствие с философията и целите на институцията; • Участие на ученици, родители и учители в проекти и граждански инициативи;
<p>II. Да се осигури специално подготвена образователна среда, обезпечаваша развитие на универсални учебни действия, формиращи възможности за самостоятелно учене, самоусъвършенстване и саморазвитие;</p>	<p>1. Създаване на условия за индивидуалното развитие на всеки ученик</p> <p>2. Организиране на работата в съответствие с личностно-центрирания подход</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Придобиване на специфични компетенции от учителите за организиране на информационно-образователна Монтеори среда ; • Изработване на материали от учителите; • Оборудване с класически автодидактически монтеори материал;

	<p>3. Участие на учениците в извънкласни форми</p> <p>4. Използване на форми за изграждане на умения у учениците лесно да се справят с всекидневната практика на живота.</p> <p>5. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми, съобразени с желанията на учениците</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провеждане на рефлексивни кръгове; • Ежедневна свободна самостоятелна работа с дидактически материали по предметите; • Провеждане на експерименти в лабораториите и съставяне на отчети по тях; • Възможности за речеви доклади по предварително подготвени теми; • С помощта на учителя ученикът да участва активно в планирането на времето си и да носи отговорност за работата си; • Самостоятелно резюмиране на учебната работа; • Участия в общоучилищни учебно-проектни дейности и традиционни образователни събития и празници; • Делегиране правомощия и отговорности по отношения на реда и дисциплината в училището.
<p>III. Да привлича и развива учители, придържащи се към хуманистичната концепция в образованието, защита на достойнството на личността на детето и</p>	<p>1. Придобиване на нови специфични компетнции в областта на монтесори педагогиката;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализиране нуждите на потребностите на преподавателите; • Проучване нуждите на училището; • Обучение на

<p>признаване на неговите права на естествено развитие.</p>	<p>2. Повишаване на квалификацията чрез изграждане на умения за личностна и социална реализация в условията на националните, европейски политики.</p>	<p>новопотсъпили учители за работа в условията на монтезори среда и с учебна документация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в семинари и тренинги; • Организиране на дейности за споделяне на добри практики по метода Монтезори между учителите; • Провеждане а обучения / вътрешни и външни /; • Поддържане на създадените връзки с ВУЗ-ове и осъществяване на нови с цел обмен а добри практики.
<p>IV. Възпитание в духа на националните традиции и общочовешки ценности.</p>	<p>1. Утвърждаване престижа на училището;</p> <p>2. Постояне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знания и умения;</p> <p>3. Оптимизиране процеса на взаимодействие между основните партньори в училищната общност-учители, ученици, родители;</p> <p>4. Създаване на условия за участието на ученика в разнообразни и извънкласни и извънучилищни форми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар; • Подчертаване значимостта на европейската, националната и училищната символика - знаме, химн, герб, униформа; • Отразяване на събитията и значимите постижения в средствата за масова информация; • Водене на събитиен календар и новини в сайта на училището; • Повишаване ангажираността на ученици и родители в екологични, здравни и граждански инициативи; • Организиране на дейности за развитие на социалните умения на

	<p>5. Превръщане на културното многообразие в източник на взаимно духовно развитие на подрастващите и създаване на атмосфера на взаимно уважение, толерантност и разбирателство</p>	<p>децата и учениците – работа в екип, толерантност, солидарност;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изяви по конкурси и инициативи в различни културно-образователни области; • Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност.
--	---	---

Конкретните дейности, които се предвиждат за изпълнението на целите и задачите на стратегията се актуализират всяка година и са заложи в:

- ✓ Годишен план на училището;
- ✓ План за реализиране иновацията през следващите четири години;
- ✓ План за работа на Педагогическия съвет;
- ✓ План за квалификация на педагогическите специалисти;
- ✓ Европейски план за развитие;
- ✓ План за контролната дейност;
- ✓ План на Комисия по БДП;
- ✓ План на комисията по екологично, здравно, гражданско и интеркултурно образование;
- ✓ План на комисията па гражданско образование;
- ✓ План на Комисия за превенция на тормоза и насилието;
- ✓ План на методическото обединение:

- ✓ Правилник за дейността на училището;
- ✓ Правилник за вътрешния трудов ред;
- ✓ Правилник за безопасни условия на възпитание, обучение и труд;
- ✓ Етичен кодекс на училищната общност;

- ✓ Програма за целодневна организация на учебния ден;
- ✓ Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи;
- ✓ Програма за усвояване на българския книжовен език;
- ✓ Политика за подкрепа на личностното развитие.

БИЛЯНА ВЪТЕВА

Директор